



**Mediu academic & mediu profesional –
Noi căi de cooperare**

Stare actuală – IT, Automatică, Inginerie electrică,

Licență :

- 4 ani (112 săpt de studiu), 26 de ore pe săpt
- peste 60 de discipline, din care:
 - 18% fundamentale (matematica, fizica, ...)
 - 30% de domeniu electric
 - 45 % de specialitate (IT, automatică, etc)
 - **7% complementare (comunicare, engleză)**
- 85% din discipline sunt obligatorii, **15% opționale**
- 3152 de ore din care **45% curs** și **55% aplicații** (laborator, proiect)

Stare actuală – IT, Automatică, Inginerie electrică,

Licență :

- (doar) **8 săptămâni** obligatorii de practică :
 - 4 săpt în anul II,
 - 4 săpt în anul III,
 - 2 săpt în anul IV (pregătire proiect final)
- cele **8 săptămâni** sunt înafara celor 122 de săpt de studiu
- **8 săptămâni** practică = **6,5%** în raport cu studiul

Structura este cvasi identică la toate facultățile de același profil din București, Cluj, Iași, Timișoara

Învățământul ingineresc în EUROPA

- Practica este inclusă în timpul de studiu
- **19%** din programul de studiu este PRACTICĂ (învățământ superior profesional de 2 ani, în Franța)
- **32%** din programul de studiu este PRACTICĂ (învățământ superior profesional de 3 ani, în Franța)
- **20 - 30 %** din programele de studiu este PRACTICĂ (școlile de ingineri din Franța)
- Practica este adesea remunerată (minimal)

Învățământul ingineresc - Stare actuală, perspective, pericole

Stare actuală - IT, Automatică, Inginerie electrică,

Master:

- 2 ani, 56 de săpt de studiu, 16 ore pe săpt
- 15 discipline, 7-8 opționale
- 14 săpt pentru pregătirea proiectului final

În învățământul ingineresc din România nu există
decât **masterat științific**

Stare actuală - IT, Automatică, Inginerie electrică, GALAȚI

Rezultate (partea plină a paharului):

- Numar (relativ) mare de candidați la admitere
- Număr (relativ) mare de studenți angajați la firme încă din anii II-III de studiu
- Cererea de absolvenți (din partea companiilor sau a instituțiilor) mai mare decât numărul de absolvenți
- angajare la București, Cluj, în străinătate
- continuare de studii, la Galați, în țară sau în străinătate
- premii la concursuri naționale și chiar internaționale

Minusuri:

- la o promoție: doar 50% din numărul de studenți admiși în anul I termină studiile cu examen de diplomă
- companiile ne reproșează:
 - studenții nu sunt familiarizați cu stilul de muncă și exigențele din mediul profesional
 - nivel slab de competență privind tehnologiile de ultimă generație
 - nivel slab sau lipsa competențelor transversale: comunicare, lucru în echipă, gestiunea priorităților, a timpului

PERICOLE - IT, Automatică, Inginerie electrică, GALAȚI

Pericole (locale):

- număr prea mic de cadre didactice de specialitate
- volumul de ore pentru fiecare cadru didactic de specialitate este dublu (în special în IT)
- puține cadre didactice tinere angajate în ultimii ani
 - angajații trebuie să aibă doctorat
 - doctoratul nu este atrăgător (în special în IT)

PERICOLE - IT, Automatică, Inginerie electrică, GALAȚI

Pericole (sistemice):

Încărcarea didactică și administrativă este prea mare pentru membrii departamentului:

- scăderea eficacității

Promovarea se face pe baza activității științifice,
activitatea didactică este puțin considerată

- scăderea interesului pentru activitatea didactică

PERSPECTIVE - IT, Automatică, Inginerie electrică, GALAȚI

Perspective negative:

Diminuare număr studenți și implicit absolvenți

Soluții:

Angajarea de cadre didactice tinere (??)

IMPLICAREA ACTIVĂ a angajaților companiilor locale
în activități didactice aplicative (??)

ÎNCOTRO DORIM să MERGEM?

Mediul profesional și mediul academic

Noi căi de cooperare:

- implicarea companiilor în procesul de instruire, la nivel aplicativ
- proiecte venite de la companii, pentru studenți

Oportunități și proiecte comune

- proiecte comune: naționale, europene
- proiecte profesionale
- asociație profesională locale (companii+instituții de formare profesională)

ÎNCOTRO DORIM să MERGEM?

Mediul profesional și mediul academic

- Implicarea companiilor și a asociațiilor profesionale **în dezvoltarea curriculară**, prin **intervenții directe** la Ministerul Învățământului din România
- Solicitarea **armonizării învățământului superior** - ca structură și conținut -, **cu piața muncii**



VĂ MULȚUMESC !